| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEVOIR DES GRANDEURS** | | | | |
| **S : L’identification et la comparaison de grandeurs d’objets.** | Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, la capacité, le cout. | GRV  17 | Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, le cout. | GRV  1 |
| Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) :  - selon leur longueur : court/long ;  - selon leur masse : léger/lourd ;  - selon la capacité : vide/plein, rempli. | GRV  18 | Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) :  en général : petit/grand  selon leur longueur : court/long  selon leur masse : léger/lourd. | GRV  2 |
| Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur, le contour de. | GRV  19 |  |  |
| **S: La notion de durée et la comparaison de durées.**  **Nouveau en P2** | Utiliser, en situation, le vocabulaire en référence à la durée en utilisant des expressions telles que « le temps utilisé pour… », « telle activité dure… », « la durée de… ». | GRV  20 |  |  |
| **SF : Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.** | Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins/aussi) selon la longueur, la masse, la capacité. | GRV  21 | Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins) selon la longueur, la masse, la capacité. | GRV  3 |
| Classer des objets donnés selon leur masse. | GRV  22 | Classer des personnes selon leur taille, des objets donnés selon leur longueur. | GRV  4 |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **SF : Comparer les durées d’évènements, d’actions.** | Trier des situations données évoquant des durées subjectives (ressenties) ou objectives. | GRV  23 |  |  |
| Comparer la durée de situations vécues (dure moins longtemps/plus longtemps que…) en référence à la minute, à plusieurs minutes (5 minutes, 10 minutes…). | GRV  24 | Comparer la durée de situations vécues par rapport à une durée de référence (plus/moins) : un sablier, une chanson… | GRV  5 |
| **C : Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d’objets.** | Choisir une action concrète pertinente pour comparer des masses (regarder, juxtaposer, soupeser...), verbaliser son action et expliquer son choix. | GRV 25 | Choisir une action concrète pertinente pour comparer des longueurs (regarder, juxtaposer…), verbaliser son action et expliquer son choix. | GRV  6 |
| **AGIR SUR DES GRANDEURS** | | | | |
| **S: L’usage des unités conventionnelles.** | Utiliser et symboliser :  - le mètre (m), le centimètre (cm) ;  - le kilogramme (kg) ;  - le litre (l) ;  - l’euro (€). | GRV  26 | Utiliser et symboliser l’euro (€). | GRV  7 |
| Distinguer dans l’expression d’une grandeur mesurée : la grandeur, la mesure et l’unité de mesure. | GRV  27 |  |  |
| **S : Le mesurage des durées.**  **Nouveau en P2** | Utiliser et symboliser l’heure (h), la minute (min), la seconde (s). | GRV  28 |  |  |
| Énoncer la relation de durée :  1 minute = 60 secondes. | GRV  29 |  |  |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **SF : Mesurer des grandeurs.** | Effectuer le mesurage d’une masse/d’une capacité à l’aide d’un étalon non conventionnel choisi (familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  30 | Effectuer le mesurage **d’une longueur** à l’aide d’un étalon non conventionnel choisi (corporel, familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  8 |
| Effectuer le mesurage de la masse d’objets de l’environnement en utilisant la balance à plateaux et des kilogrammes étalons, et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  31 |  |  |
| Effectuer le mesurage de la capacité d’objets de l’environnement par transvasement d’un récipient de 1 litre, et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  32 |  |  |
| Effectuer le mesurage d’une longueur d’objets de l’environnement et en exprimer le résultat, en utilisant l’unité conventionnelle adéquate (m, cm). | GRV  33 |  |  |
| **SF : Utiliser des instruments, des supports pour exprimer un instant dans le temps et mesurer des durées.** | Lire l’heure sur un support :  - analogique : en heures ;  - digital : en heures et minutes. | GRV  34 |  |  |
| Utiliser une horloge analogique avec trotteuse pour déterminer la durée d’une action courte (moins de 3 minutes). | GRV  35 | Utiliser une durée de référence (sablier, chanson…) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d’une action vécue. | GRV  9 |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **SF : Choisir une grandeur et justifier son choix.**  **Nouveau en P2** | Choisir, parmi plusieurs estimations d’une longueur (en m ou en cm), d’une masse (en Kg), celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  36 |  |  |
| Choisir, parmi plusieurs estimations de durées d’actions données en secondes, celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  37 |  |  |
| **SF : Construire le système des unités conventionnelles.**  **Nouveau en P2** | Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l’environnement.  Ex. : un litre, c’est la contenance de… ;  un kilogramme, c’est lourd comme… ;  10 euros c’est le prix de… | GRV  38 |  |  |
| Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l’unité travaillée | GRV  39 |  |  |
| **SF : Donner du sens à des unités usuelles de durées.**  **Nouveau en P2** | Associer la seconde, la minute, quelques minutes, 15 minutes à la durée de situations vécues. | GRV  40 |  |  |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **C : Articuler, en situations significatives, l’estimation d’une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l’appréciation du résultat.**  **Nouveau en P2** | Etablir une collection d’au moins cinq objets de référence d’une mesure de grandeur donnée (longueur, masse) en estimant, en mesurant ou en cherchant l’information pour se créer des images mentales de ces mesures. | GRV  41 |  |  |
| Estimer la longueur d’un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le mètre, le centimètre) avant d’effectuer le mesurage. | GRV  42 |  |  |
| Estimer, en soupesant, la masse d’un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le kilogramme) avant d’effectuer le mesurage sur une balance. | GRV  43 |  |  |
| **C : Recourir à divers outils et stratégies pour anticiper, représenter, planifier, gérer le temps en fonction de divers buts.**  **Nouveau en P2** | Estimer, en secondes, la durée d’une activité à vivre ou vécue. | GRV  44 |  |  |
| Quantifier la durée nécessaire à la réalisation d’une activité connue et régulièrement vécue (de la seconde à 15 minutes) pour en vérifier la faisabilité dans le laps de temps défini ou imparti. | GRV  45 |  |  |
| **C : Résoudre des problèmes dans des situations contextualisées.** | Résoudre des problèmes d’achats mobilisant :  - maximum trois articles ;  - des prix entiers jusqu’à 100 €. | GRV  46 | Résoudre des problèmes d’achats mobilisant :  - maximum **deux** articles ;  - des prix entiers **jusqu’à 20 €.** | GRV  10 |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **OPÉRER SUR DES GRANDEURS- PÉRIMÈTRES, AIRES ET VOLUMES** | | | | |
| **S : Les périmètres et les aires de figures, les volumes de solides.** | Énoncer que le périmètre d’une figure est la longueur de son contour. | GRV  47 | Montrer le contour d’une figure. | GRV  11 |
| Montrer la surface d’une figure. | GRV  48 | Montrer la surface d’une figure. | GRV  12 |
| **SF : Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires de figures et des volumes de solides.**  **Nouveau en P2** | Tracer dans un quadrillage, le contour déplié d’un rectangle ou d’un carré, en identifiant chaque côté. | GRV  49 |  |  |
| **AGIR PUIS OPÉRER SUR DES GRANDEURS - FRACTIONS** | | | |  |
| **S : La notion de fraction partage en lien avec des grandeurs d’objets (réels, représentés).** | Utiliser de manière adéquate les expressions :  un demi de…, la moitié de…, un quart de…, deux quarts de…, trois quarts de… | GRV  50 | Utiliser de manière adéquate les expressions :  un demi de…, la moitié de…, un quart de… | GRV  13 |
| **SF : Exploiter des fractions partages et des pourcentages.** | Fractionner des objets selon leur longueur, leur capacité, leur aire en demis et en quarts, au départ de matériels variés. | GRV  51 | Fractionner des objets en demis et en quarts, au départ de matériels variés. | GRV  14 |
| Recomposer l’unité à partir de demi(s) et de quarts. | GRV 52 | Recomposer l’unité à partir de deux demis ou de quatre quarts. | GRV  15 |
| Représenter des fractions partages plus petites ou égales à l’unité : | GRV  53 |  |  |
| Reconnaitre des représentations de fractions plus petites ou égales à l’unité : | GRV  54 |  |  |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** | **ATTENDUS P1** | **RÉF** |
| **METTRE EN RELATION DES GRANDEURS** | | | | |
| **SF : Exploiter des situations de proportionnalité directe en grandeurs.** | Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de… pour…). | GRV  55 | Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de… pour…). | GRV  16 |
| Représenter une situation vécue et manipulée de proportionnalité directe de manière figurative. | GRV  56 |  |  |